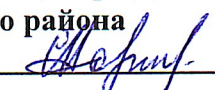


ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ Учитель математики (основное и среднее общее образование) 26.08.2025г. № 50	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района Поршнева С.Э. /  / 26.08.2025г.
--	--

1. Общие положения

1.1. Учитель относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется заместителю директора по УВР основного и среднего общего образования.

1.2. Учитель назначается на должность и освобождается от нее приказом директора образовательного учреждения.

1.3. Требования к квалификации: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к опыту практической работы.

1.4. На должность учителя в соответствии с требованиями статьи 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.5. Учитель должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочую программу и методику обучения по преподаваемому предмету;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
- основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;
- представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений;
- теорию и методику преподавания математики;

- специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении;

1.6 Учителю запрещается:

- оказывать платные образовательные услуги обучающимся в образовательном учреждении, если это приводит к конфликту интересов учителя;

- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.7. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя или воспитателя (из числа наиболее опытных).

Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора образовательного учреждения, изданного с соблюдением требований законодательства.

2. Трудовые функции

2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

2.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

2.1.2. Воспитательная деятельность.

2.1.1. Развивающая деятельность.

2.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

2.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

2.2.2. Модуль «Предметное обучение. Математика».

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках реализации трудовой функции, указанной в п.2.1.1.настоящей должностной инструкции учитель выполняет следующие трудовые действия.

3.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

3.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

3.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

3.1.4. Планирование и проведение учебных занятий.

3.1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

3.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

3.1.7. Формирование универсальных учебных действий.

3.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - икт).

3.1.9. Формирование мотивации к обучению.

3.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3.2. В рамках реализации трудовой функции, указанной в п.2.1.1. Настоящей должностной инструкции учитель должен уметь.

3.2.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

3.2.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3.2.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3.2.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.5. Владеть икт-компетентностями:

- общепользовательская икт-компетентность;
- общепедагогическая икт-компетентность;
- предметно-педагогическая икт-компетентность (отражающая профессиональную икт-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

3.2.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3.3. В рамках реализации трудовой функции, указанной в п.2.1.2. Настоящей должностной инструкции учитель выполняет следующие трудовые действия.

3.3.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

3.3.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

3.3.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

3.3.4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

3.3.5. Проектирование и реализация воспитательных программ.

3.3.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

3.3.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

3.3.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

3.3.9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

3.3.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.3.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

3.3.12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.4. В рамках реализации трудовой функции, указанной в п. 2.1.2. Настоящей должностной инструкции учитель должен уметь.

3.4.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

3.4.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

- 3.4.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) Разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 3.4.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- 3.4.5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- 3.4.6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- 3.4.7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- 3.4.8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- 3.4.9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- 3.5. В рамках реализации трудовой функции указанной в п. 2.1.3. Настоящей должностной инструкции учитель выполняет следующие трудовые действия.
- 3.5.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- 3.5.2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- 3.5.3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- 3.5.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- 3.5.5. Оказание адресной помощи обучающимся.
- 3.5.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- 3.5.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- 3.5.8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- 3.5.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3.5.10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- 3.5.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- 3.6. В рамках реализации трудовой функции указанной в п. 2.1.3. Настоящей должностной инструкции учитель должен уметь.
- 3.6.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- 3.6.2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- 3.6.3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- 3.6.4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

- 3.6.5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- 3.6.6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- 3.6.7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- 3.6.8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
- 3.6.9. Формировать детско-взрослые сообщества.
- 3.7. В рамках реализации трудовой функции указанной в п. 2.2.1. Настоящей должностной инструкции учитель выполняет следующие трудовые действия.
- 3.7.1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
- 3.7.2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
- 3.7.3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. Д.) Зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
- 3.7.4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
- 3.7.5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- 3.7.6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.
- 3.7.7. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в образовательном учреждении и др.
- 3.7.8. Документы, подготовка которых осуществляется учителем при реализации основных общеобразовательных программ:
- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
 - журнал учета успеваемости;
 - журнал внеурочной деятельности (для учителя, осуществляющего внеурочную деятельность).
- 3.8. В рамках реализации трудовой функции указанной в п. 2.2.1. Настоящей должностной инструкции учитель должен уметь.
- 3.8.1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- 3.8.2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- 3.8.3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- 3.8.4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
- 3.8.5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- 3.8.6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события

современности.

3.8.7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

3.8.8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

3.8.9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

3.8.10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.8.11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

3.8.12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3.8.13. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

3.9. В рамках реализации трудовой функции указанной в п. 2.2.2. настоящей должностной инструкции учитель выполняет следующие трудовые действия.

3.9.1. Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.

3.9.2. Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

3.9.3. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

3.9.4. Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ).

3.9.5. Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.

3.9.6. Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

3.9.7. Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления).

3.9.8. Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики.

3.9.9. Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.

3.9.10. Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

3.9.11. Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

3.9.12. Развитие инициативы обучающихся по использованию математики.

3.9.13. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в образовательном учреждении.

3.9.14. Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

3.9.15. Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

- 3.9.16. Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся.
- 3.9.17. Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
- 3.9.18. Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики.
- 3.9.19. Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.
- 3.9.20. Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных;
- 3.9.21. Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения.
- 3.9.22. Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности.
- 3.9.23. Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.
- 3.10. В рамках реализации трудовой функции указанной в п. 2.2.2. Настоящей должностной инструкции учитель должен уметь.
- 3.10.1. Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.
- 3.10.2. Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения.
- 3.10.3. Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи.
- 3.10.4. Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады).
- 3.10.5. Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.
- 3.10.6. Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.
- 3.10.7. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3d-принтера).
- 3.10.8. Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.
- 3.10.9. Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
- 3.10.10. Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.
- 3.10.11. Владеть основными математическими компьютерными инструментами:

- визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;
 - вычислений - численных и символьных;
 - обработки данных (статистики);
 - экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).
- 3.10.12. Квалифицированно набирать математический текст.
- 3.10.13. Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся.
- 3.10.14. Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников.
- 3.10.15. Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).
- 3.10.16. Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.
- 3.11. Учитель обязан оказывать помощь обучающимся в передвижении и самообслуживании.
- 3.12. Учитель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

4. Права

Учитель имеет право в пределах своей компетенции.

4.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
- на предоставление вне очереди жилого помещения по договору социального найма (если работник состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении);
- на предоставление жилого помещения специализированного жилищного фонда;
- на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве либо получения профессионального заболевания.

4.2. Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав.

4.3. Требовать от руководства создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

4.4. Знакомиться с проектами решений руководства образовательного учреждения, касающимися его деятельности.

4.5. Повышать свою профессиональную квалификацию.

5. Ответственность

Учитель несет ответственность.

5.1. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.3. За причинение материального ущерба работодателю - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Должностная инструкция разработана в соответствии с приказом № 144-од от 26.08.2024г.
